



FECHA PARA LA EVALUACIÓN EXTRAORDINARIA MARTES 7 DE FEBRERO

EVALUACIÓN EXTRAORDINARIA DE CIENCIAS SOCIALES 1º ESO

OBJETIVOS MÍNIMOS:

EL PLANETA TIERRA

1. Conocer la situación de la Tierra dentro del sistema solar, su forma, tamaño y composición.
2. Definir los movimientos de rotación y traslación, y explicar sus consecuencias.
3. Reconocer los principales paralelos y meridianos terrestres.
4. Definir los términos latitud y longitud.
5. Conocer las causas de las diferencias horarias entre los distintos lugares de la Tierra.
6. Utilizar de forma apropiada el vocabulario geográfico específico de la unidad.

Dichos objetivos se relacionan con las siguientes competencias básicas: C2, C4, C5, C6 y C7.

EL RELIEVE

1. Identificar y localizar los continentes y océanos.
2. Reconocer las grandes unidades del relieve continental y explicar su formación.
3. Reconocer las formas de relieve que presentan las áreas costeras y los fondos oceánicos.

Dichos objetivos se relacionan con las siguientes competencias básicas: C2, C4, C5, C7 y C8.

CLIMA Y SERES VIVOS

1. Identificar la estructura y composición de la atmósfera.
2. Diferenciar el tiempo atmosférico del clima.
3. Distinguir los elementos del clima y los factores que los determinan.
4. Explicar los rasgos característicos de los diversos climas de la Tierra.
5. Confeccionar y/o interpretar mapas, imágenes y climogramas.
6. Valorar la influencia del tiempo atmosférico y del clima en el desarrollo de la vida cotidiana de las personas.

Dichos objetivos se relacionan con las siguientes competencias básicas: C1, C2, C4, C5 Y C7

LOS MEDIOS NATURALES

1. Distinguir un medio natural de un medio humanizado.
2. Identificar y localizar los diferentes medios naturales de la Tierra y describir los rasgos que los definen.
3. Reconocer los medios naturales adversos y los medios naturales favorables para el asentamiento y las actividades humanas.



4. Describir algunas de las acciones humanas que degradan el medio natural.
5. Confeccionar y/o interpretar mapas, imágenes y textos relativos a los medios naturales, su degradación y/o conservación.

Dichos contenidos se relacionan con las siguientes competencias básicas: C2, C4, C5, C7 Y C8.

LOS CONTINENTES

1. Establecer los límites físicos de cada uno de los continentes.
2. Reconocer y localizar los accidentes del relieve y los elementos hidrográficos de los distintos continentes.
3. Explicar las características de los componentes (clima, vegetación, fauna...) de los medios naturales de los continentes.
4. Elaborar y/o comentar mapas, fotografías, dibujos y textos relacionados con el contenido de la unidad.
5. Analizar los rasgos medioambientales del entorno más próximo elaborando fichas de recogida de datos.
6. Comprender la importancia de la Antártida como laboratorio internacional donde se desarrollan diversas investigaciones científicas.
7. Mostrar preocupación por los problemas medioambientales que afectan al mundo y contribuir a su reducción y eliminación.

Dichos contenidos se relacionan con las siguientes competencias básicas: C2, C4, C5, C7 y C8.

LOS MEDIOS NATURALES DE ESPAÑA

1. Establecer los límites físicos de España y de Extremadura.
2. Reconocer y localizar los accidentes del relieve y los elementos hidrográficos de España y de Extremadura.
3. Explicar las características de los componentes (clima, vegetación, fauna...) de los medios naturales españoles y extremeños.
4. Confeccionar y/o interpretar mapas, imágenes y textos relativos a los medios naturales, su degradación y/o conservación.

Dichos contenidos se relacionan con las siguientes competencias básicas: C2, C4, C5, C6, C7 y C8.

LA VIDA EN LA PREHISTORIA

1. Identificar los límites cronológicos de la Prehistoria.
2. Conocer la evolución seguida por los homínidos hasta llegar al ser humano actual.
3. Distinguir las diferentes etapas de la Prehistoria, con especial hincapié en las de España y Extremadura, y describir, en cada una de ellas, las innovaciones técnicas, las formas de vida, la estructura socioeconómica y las manifestaciones artísticas.



4. Enumerar las transformaciones de la economía y las formas de vida que definen la Revolución neolítica (especialmente en España y Extremadura) y apreciar la trascendencia de la misma.
5. Identificar los cambios que se produjeron a partir de la aparición de la metalurgia en el ámbito mundial, de España y de Extremadura.

Dichos contenidos están relacionados con las siguientes competencias básicas: C1, C2, C3, C4, C5, C6 y C7.

LAS PRIMERAS CIVILIZACIONES

1. Describir las condiciones que dieron lugar a la aparición de las primeras civilizaciones e identificar los principales rasgos económicos, sociales y políticos que las diferencian de las comunidades agrícolas anteriores.
2. Reconocer a las civilizaciones mesopotámica y egipcia como las primeras de la historia que se organizaron en grandes estados.
3. Identificar las etapas de la historia de Egipto y Mesopotamia.
4. Establecer analogías y diferencias entre la organización política, económica, social, cultural y religiosa de Mesopotamia y Egipto.
5. Valorar la importancia del nacimiento de la escritura.
6. Valorar desde una perspectiva histórica las costumbres y creencias de civilizaciones antiguas.

Dichos contenidos están relacionados con las siguientes competencias básicas: C1, C2, C3, C4, C5, C6, C7 y C8.

GRECIA

1. Identificar los rasgos de la cultura griega (lengua, religión, arte, costumbres, ciencia y pensamiento) y valorar su aportación al mundo occidental.
2. Comprender el significado de la palabra *polis*.
3. Distinguir un gobierno democrático de un gobierno oligárquico.
4. Identificar las principales actividades económicas de la Grecia antigua, así como los diferentes grupos sociales.
5. Reconocer y apreciar las características de la cultura de la antigua Grecia.

Dichos contenidos están relacionados con las siguientes competencias básicas: C1, C2, C3, C4, C5, C6, C7 y C8.

ROMA

1. Localizar geográficamente la ciudad de Roma en la península italiana y valorar las consecuencias históricas de esta ubicación.
2. Identificar y situar en el tiempo los tres grandes períodos de la historia de Roma e indicar los



rasgos que los definen.

3. Describir las características sociales y económicas del mundo romano.
4. Diferenciar la religión politeísta romana del cristianismo. Conocer el lugar de asentamiento originario de los pueblos germanos.
5. Describir la forma de vida de los germanos antes de penetrar en el Imperio romano.
6. Explicar las causas de las invasiones bárbaras del Imperio romano y valorar su papel en la desaparición del Imperio de Occidente.

Dichos contenidos están relacionados con las siguientes competencias básicas: C1, C2, C3, C4, C5, C6, C7 y C8.

TEMARIO EVALUACIÓN EXTRAORDINARIA

TEMA 1: El planeta Tierra

- El planeta Tierra
- Los movimientos de la Tierra
- Líneas terrestres y coordenadas geográficas. Latitud y longitud
- La escala de los mapas

TEMA 2: El relieve

- Continentes y océanos
- El relieve continental
- Las aguas continentales
- El relieve costero y fondo de los océanos

TEMA 3: Clima y seres vivos

- Tiempo atmosférico y clima
- Distinguir los elementos del clima y los factores que los determinan
- Explicar los rasgos característicos de los diversos climas de la Tierra
- Climogramas

TEMA 4: Los medios naturales

- Distinguir un medio natural de uno humanizado
- Distribución geográfica de los medios naturales
- Mapa

TEMA 5: Los continentes

EUROPA

- *MONTAÑAS*
 - Pirineos
 - Alpes
 - Urales
 - Cáucaso



- Balcanes

• **RÍOS**

- Vertiente atlántica

- Guadiana
- Sena
- Rin
- Támesis

- Vertiente mediterránea

- Ebro
- Ródano

- Vertiente del mar Negro

- Danubio

- Vertiente del mar Caspio

- Volga

• **PENÍNSULAS**

- Ibérica
- Itálica
- Balcánica
- Escandinava

• **MARES Y OCÉANOS**

- Océano Atlántico
- Mediterráneo
- Cantábrico
- Negro
- Caspio

• **ACCIDENTES MARINOS**

- Estrecho de Gibraltar
- Cabo Finisterre
- Canal de la Mancha

ÁFRICA

• **MONTAÑAS**

- Atlas
- Drakensberg
- Kilimanjaro

• **DEPRESIÓN DEL CONGO**

• **VALLE RIFT VALLEY (Grandes Lagos)**

• **DESIERTOS**

- Sahara
- Kalahari

• **ISLAS**



- Madagascar
- Canarias
- **RÍOS**
 - Vertiente mediterránea
 - Nilo
 - Vertiente atlántica
 - Niger
 - Congo
 - Vertiente del Índico
 - Zambece
 - Grandes Lagos
 - Tanganika
 - Victoria
- **MARES**
 - Océano Atlántico
 - Océano Índico
 - Mar Rojo
 - Mar Mediterráneo
- **ACCIDENTES MARINOS**
 - Estrecho de Gibraltar
 - Canal de Suez
 - Cabo Verde
 - Golfo de Guinea
 - Cabo de Buena Esperanza

AMÉRICA

- **MONTAÑAS**
 - Montañas Rocosas
 - Andes (Aconcagua 6959m)
- **LLANURAS**
 - Grandes Lagos (Lago Michigan)
 - Gran Llanura Americana
- **RÍOS**
 - Misissippi-Missouri
 - Amazonas
 - Colorado
 - Orinoco
- **MARES Y OCÉANOS**
 - Océano Glaciar Ártico
 - Océano Atlántico
 - Océano Pacífico
 - Mar del Caribe



Colegio Santa Teresa

C/ José Luis Doncel Pascual, 4
06011 BADAJOZ
Telf.: 924 23 25 50
Fax: 924 22 90 33

www.colegiosantateresa.net
colegiosantateresa@colegiosantateresa.net

- **PENÍNSULA**
 - Alaska
 - California
 - Florida
 - Yucatán
- **ACCIDENTES GEOGRÁFICOS**
 - Golfo de México
 - Cabo de Hornos

ASIA

- **MONTAÑAS**
 - Urales
 - Himalaya (Everest 8880m)
 - Montes Zagros
- **LLANURAS Y MESETAS**
 - Gran Llanura de Siberia
 - Meseta del Tibet
- **DESIERTOS**
 - Gobi
 - Arábigo
- **RÍOS**
 - Vertiente del Índico
 - Ganges
 - Indo
 - Vertiente pacífica
 - Yangtsé
 - Vertiente del Arábigo
 - Tigris
 - Éufrates
- **PENÍNSULAS**
 - Arábigo
 - Indostán
 - Indochina
 - Corea
- **OCÉANOS Y MARES**
 - Océano Glaciar Ártico
 - Océano Pacífico
 - Mar Rojo
- **ACCIDENTES MARINOS**
 - Estrecho de Bering

OCEANÍA



- AUSTRALIA
- NUEVA ZELANDA
- TASMANIA
- GRAN CORDILLERA DIVISORIA
- MONTES MACDONELL
- ALPES DEL SUR
- LAGO EYRE
- RÍO MURRAY
- ESTRECHO DE BASS

TEMA 6: Medios naturales de España y Extremadura

- Accidentes geográficos de España y Extremadura
- El clima de España y Extremadura
- Los medios naturales de España y Extremadura

TEMA 7: La vida en la Prehistoria

- Cronología: eje cronológico y siglos (apuntes)
- Origen y evolución del ser humano
- Economía y sociedad del Paleolítico
- El arte del Paleolítico
- Economía y sociedad del Neolítico
- El arte del Neolítico
- Economía y sociedad de la Edad de los metales
- El arte en la Edad de los metales
- La Edad de los metales en España

TEMA 9: Grecia

- Época arcaica
- Época clásica
- Época helenística
- Economía y sociedad
- Arquitectura y escultura

❖ **Se recuerda que al examen hay que traer los materiales necesarios: colores, calculadora...**



EVALUACIÓN EXTRAORDINARIA DE CIENCIAS SOCIALES 2º ESO

LA POBLACIÓN

1. Reconocer las zonas más y menos pobladas del planeta, distinguiendo los factores que influyen en esa distribución.
2. Reconocer los principales conceptos asociados al hecho demográfico (natalidad, mortalidad y crecimiento natural).
3. Distinguir el comportamiento de la natalidad, la mortalidad y el crecimiento natural en las distintas zonas del planeta, así como las causas que lo motivan.
4. Explicar qué son los movimientos migratorios, qué razones los originan y cuáles son las principales zonas de emisión y recepción de inmigrantes.

Dichos contenidos se relacionan con las siguientes competencias básicas: C1, C4, C5, C7 Y C8.

LAS SOCIEDADES ACTUALES

1. Definir el concepto de *sociedad* y reconocer los elementos estructurales y los grupos que la componen.
2. Reconocer la existencia de las desigualdades sociales que dan lugar a los conflictos sociales.
3. Reconocer las principales culturas del mundo y la existencia de sociedades multiculturales.
4. Identificar los caracteres que definen la sociedad europea, española y extremeña.
5. Identificar el Estado como una entidad política y geográfica.
6. Reconocer las características del Estado español.

Dichos contenidos se relacionan con las siguientes competencias básicas: C1,C2, C4, C5, C7 Y C8.

EL ESPACIO URBANO

1. Reconocer las diferencias entre poblamiento rural y urbano.
2. Identificar las características que definen a una ciudad.
3. Distinguir las distintas funciones urbanas.
4. Diferenciar las partes de una ciudad.
5. Explicar los problemas y las ventajas de la vida en las ciudades.

Dichos contenidos se relacionan con las siguientes competencias básicas: C1,C2, C4, C5 y C7.



BIZANTINOS Y CAROLINGIOS

1. Identificar los períodos históricos y los territorios, antes ocupados por los romanos, en que se desarrollaron las dos culturas cristianas medievales: la bizantina y la carolingia.
2. Explicar y diferenciar los procesos de formación de ambos imperios.
3. Identificar a Justiniano y a Carlomagno como las figuras más importantes en sus respectivos imperios.
4. Señalar el momento histórico y enumerar las causas que ocasionaron la desaparición de ambos imperios.
5. Describir las características políticas, económicas y sociales de cada una de las dos culturas.

Dichos contenidos se relacionan con las siguientes competencias básicas: C1, C3, C4, C5 y C7.

EL ISLAM

1. Localizar geográficamente e identificar las características del medio natural de la península arábiga.
2. Comprender el papel de Mahoma y del islam en el desarrollo de la civilización árabe.
3. Describir las fases de expansión territorial del islam en tiempos de Mahoma y después de su muerte.
4. Reconocer los avances agrícolas y ganaderos que aportaron los musulmanes a Occidente, y la importancia de la artesanía y del comercio.

Dichos contenidos se relacionan con las siguientes competencias básicas: C2, C3, C4, C5, C6 y C7.

AL-ANDALUS

1. Reconocer las circunstancias que propiciaron la invasión y el asentamiento de los musulmanes en la península ibérica.
2. Identificar las etapas del gobierno de Al-Andalus.
3. Diferenciar las principales actividades económicas de Al-Andalus.
4. Distinguir los momentos de convivencia pacífica de las tres religiones, así las épocas de intolerancia y persecución.

Dichos contenidos se relacionan con las siguientes competencias básicas: C3, C4, C5, C6 y C7.



LA EUROPA FEUDAL

1. Describir las circunstancias que propiciaron la aparición del feudalismo en Europa y las consecuencias del sistema feudal.
2. Explicar cómo era la vida en un feudo, qué partes lo componían y qué actividades económicas se llevaban a cabo en él.
3. Identificar la importancia de los caballeros y del clero, y reconocer la situación del campesinado.
4. Reconocer la gran influencia de la Iglesia en la sociedad medieval teocentrista.
5. Valorar la labor de recuperación y transmisión de la ciencia y el pensamiento de la Antigüedad clásica realizada por los monjes cristianos en los primeros siglos de la Edad Media.

Dichos contenidos se relacionan con las siguientes competencias básicas: C3, C4, C5 y C7.

EL RENACER URBANO DE EUROPA

1. Identificar los avances de la agricultura, el comercio y la artesanía como las causas que favorecieron el renacimiento urbano y el surgimiento de la burguesía.
2. Señalar los principales cambios sociales que se produjeron en los últimos siglos de la Edad Media, sobre todo en torno a las ciudades.
3. Identificar los cambios que se produjeron en la monarquía feudal.
4. Explicar las circunstancias que condujeron al fin de la Edad Media y el comienzo de la Edad Moderna.

Dichos contenidos se relacionan con las siguientes competencias básicas: C3, C4, C5 y C7.

LOS REINOS CRISTIANOS

1. Identificar la situación de la península ibérica a partir del siglo XI y comprender los factores que contribuyeron a la Reconquista.
2. Conocer el origen y evolución de los reinos cristianos en la península ibérica.
3. Definir los conceptos de Reconquista y repoblación, y distinguir sus fases en el avance contra los musulmanes.
4. Comprender los rasgos característicos de la ciudad cristiana.
5. Identificar los distintos grupos sociales que existían en los reinos cristianos.
6. Distinguir los momentos de convivencia pacífica entre cristianos, mudéjares y judíos.

Dichos contenidos se relacionan con las siguientes competencias básicas: C1, C3, C4, C5, C6 y C7.



EL ESTADO MODERNO

1. Conocer el inicio y finalización de la Edad Moderna.
2. Determinar el nacimiento del Estado Moderno y de la monarquía autoritaria.
3. Reconocer el inicio del Estado Moderno en España con el reinado de los Reyes Católicos, y establecer los aspectos en los que se basó la política interior y exterior.
4. Entender cómo se produjo la conquista y colonización de América, así como sus consecuencias y la presencia de extremeños.
5. Comprender la importancia del reinado de los Austrias mayores: Carlos I y Felipe II.
6. Reconocer las características económicas de Europa, de España y de Extremadura en el siglo XVI.
7. Determinar los cambios que se produjeron en los estamentos europeos durante el siglo XVI.
8. Identificar los cambios religiosos que se produjeron con la Reforma protestante y la Contrarreforma.

Dichos contenidos se relacionan con las siguientes competencias básicas: C1, C3, C4, C5, C6 y C7.

LA EUROPA DEL BARROCO

1. Reconocer el ambiente de crisis general de la Europa del siglo XVII, exceptuando la cultura.
2. Identificar los aspectos que definen la monarquía absoluta.
3. Conocer la crisis de los reinados de los Austrias menores.
4. Determinar los rasgos de la crisis económica del siglo XVII.
5. Establecer las características de la sociedad del siglo XVII.

Dichos contenidos se relacionan con las siguientes competencias básicas: C1, C3, C4, C5, C6 y C7.

TEMARIO EVALUACIÓN EXTRAORDINARIA

TEMA 1: LA POBLACIÓN

- Densidad de población
- Natalidad
- Mortalidad
- Crecimiento natural
- Los movimientos espaciales
- La estructura de la población
- Concepto de superpoblación

TEMA 2: LAS SOCIEDADES ACTUALES

- La sociedad
- Los tipos de sociedad. Desigualdades y conflictos



- Las culturas en el mundo
- La sociedad europea

TEMA 3:EL ESPACIO URBANO

- El poblamiento
- Características de una ciudad
- Funciones urbanas
- Análisis de la ciudad
- Estructura de la ciudad
- Conceptos: área metropolitana, conurbación y megalópolis
- Las ciudades del mundo
- La jerarquía urbana

TEMA 4: BIZANTINOS Y CAROLINGIOS

- La división del Imperio romano
- El Imperio bizantino
- La época de Justiniano
- El Imperio bizantino después de Justiniano
- La organización del Imperio bizantino
- Economía y sociedad bizantina
- El reino franco
- Nacimiento y crisis de un gran imperio
- Organización del Imperio
- Economía y sociedad

TEMA 5:EL ISLAM

- Mahoma
- Expansión del islam en la época de Mahoma
- Expansión del islam después de Mahoma
- La organización política
- La economía
- Una sociedad desigual
- La vida en la ciudad

TEMA 6:AL-ANDALUS

- La formación de Al-Andalus
- La evolución política
- La sociedad



- La religión

TEMA 7: LA EUROPA FEUDAL

- El feudalismo
- El sistema feudal
- La vida en el feudo
- La sociedad feudal

TAMA 8: EL RENACER URBANO

- Crecimiento demográfico y agrario
- El comercio y las rutas comerciales
- La sociedad feudal se transforma
- El gobierno de las ciudades
- El poder de los reyes
- El sentimiento religioso

TEMA 9: LOS REINO CRISTIANOS

- Los reino cristianos
- La Reconquista
- Organización política
- La economía
- La sociedad
- La convivencia de las tres culturas

TEMA 10: EL ESTADO MODERNO

- La monarquía autoritaria
- Los Reyes Católicos
- Los descubrimientos geográficos
- Conquista y colonización de América
- Carlos I
- Felipe II
- La economía
- La sociedad
- El humanismo
- Los cambios religiosos

- ❖ **Se recuerda que al examen hay que traer los materiales necesarios: colores, calculadora...**



Colegio Santa Teresa

C/ José Luis Doncel Pascual, 4
06011 BADAJOZ
Telf.: 924 23 25 50
Fax: 924 22 90 33

www.colegiosantateresa.net
colegiosantateresa@colegiosantateresa.net

EDUQATIA



028/04

ACREDITADO POR ENAC