



## PLAN DE RECUPERACIÓN DE ASIGNATURAS PENDIENTES DE OTROS CURSOS DE MATEMÁTICAS DE 3º DE ESO. CURSO 2011/2012

Se tratará de que el proceso de recuperación sea, al igual que la evaluación, continuo y personalizado. Atajaremos con la mayor celeridad posible el bloqueo en el proceso de aprendizaje cuando éste se produzca y nos adaptaremos, dentro de los posibles, al caso particular de cada alumno y alumna.

### PLAN DE RECUPERACION:

- ✓ En cada trimestre se ofrecerá al alumno/a una serie de recursos educativos como actividades para entregar y corregir el profesor en la fecha indicada y pruebas escritas u orales, con el fin de superar las dificultades de los contenidos y conseguir los objetivos de cada unidad didáctica.
- ✓ En caso de no superar la evaluación de un trimestre se hará una nueva prueba escrita ajustándose a las posibilidades del alumno, para conseguir los objetivos mínimos indicados con (m) en cada unidad didáctica relacionados con las correspondientes competencias básicas. Se realizará con anterioridad a la asimilación de los nuevos contenidos propuestos para el siguiente trimestre.
- ✓ Puesto que el currículo oficial establece que debe existir una evaluación flexible orientada a lograr que los alumnos y alumnas aprovechen los elementos básicos de la cultura, si llegados al tercer trimestre no se han superado evaluaciones anteriores se procederá a facilitar al alumno/a con nuevas pruebas orales u escritas para recoger nuevos datos acerca del proceso de aprendizaje y asimilación de contenidos, todo ello reforzado con actividades sencillas y resumidas que previamente se realizaran y corregirán. Estas pruebas se harán a finales de Mayo donde se facilitará una relación de contenidos en función de las características del alumno/a.



- ✓ En cuanto a los alumnos y las alumnas que tengan sin superar **las Matemáticas del curso anterior** se tratará de que alcancen los objetivos de este nivel, pidiéndoles que realicen abundantes actividades en casa que serán revisadas por parte del profesor, y se aprobarán siempre que se apruebe la 1ª evaluación de 4º de ESO. De no ser así, se comprobara el aprovechamiento y la consecución de los objetivos mínimos de la materia relacionados con las competencias básicas, haciéndoles pruebas escritas del tipo indicado en el apartado correspondiente a calificación. Las actividades de recuperación podrán ser muchas de las utilizadas en clase, divididas en otras más sencillas de manera que, en cada una de ellas, se den pasos elementales. O, directamente, se seleccionarán otras diferentes en la misma línea de las planteadas en clase. Esta prueba escrita se realizará a finales de los meses de Febrero y Junio (quien no supere la de Febrero), y estará basada en los objetivos mínimos que figuran a continuación.

Para los alumnos que estén **repitiendo curso**, se seguirá un plan de estudios más personalizado, con un seguimiento individualizado y que seguirán el libro del curso y el cuadernillo de refuerzo de matemáticas de ESO editorial SM, donde se recogen los objetivos mínimos seleccionados para el curso, facilitando al alumno el seguimiento de las clases y reforzando sus conocimientos. Se harán pruebas escritas y orales “seleccionadas” fáciles de comprender y razonar, y se revisará su trabajo de forma más continua.

Así mismo se cuenta cada año con unas horas de refuerzo a la asignatura impartida por un profesor durante el horario escolar, dichos refuerzos se trabajan de forma variable según las necesidades del alumno, tal puede ser trabajo en grupos reducidos, de forma individual o para cubrir alguna competencia básica con trabajos y exposiciones, según convenga el profesor de área.

### 3º E.S.O. OBJETIVOS MÍNIMOS PARA EL EXAMEN DE FEBRERO

- 1.- Operar correctamente con números reales (enteros, racionales, radicales cuadráticos y el resto de irracionales en forma decimal) haciendo uso adecuado de paréntesis y signos y jerarquizando las operaciones.
- 2.- Representar los números reales en la recta real y elegir aproximaciones de los mismos (o su notación científica) de acuerdo con el error que se quiera cometer, las operaciones que se quieran realizar o la naturaleza del problema que se quiera resolver.
- 3.- Reconocer las progresiones aritméticas y geométricas y utilizar las mismas y sus propiedades para resolver problemas en contextos matemáticos y relacionados con la vida cotidiana.
- 4.- Operar correctamente con polinomios, obtener los ceros enteros de un polinomio y, en casos sencillos, su descomposición en factores irreducibles.
- 5.- Utilizar las transformaciones algebraicas, los métodos y las fórmulas apropiadas para la resolución de ecuaciones de primer grado, sistemas de dos ecuaciones lineales con dos incógnitas y ecuaciones de segundo grado.



*Colegio Santa Teresa*

Luis Doncel, 4 - Telef. 924 23 25 50

06011 - BADAJOZ

- 6.- Traducir al lenguaje algebraico relaciones de la vida corriente, reconocer la utilidad del álgebra para resolver problemas dentro y fuera de contextos matemáticos y resolverlos cuando se pueda hacer con ecuaciones de primer y segundo grado y sistemas de dos ecuaciones lineales.
- 7.- Reconocer, describir y clasificar las figuras planas, conocer sus elementos y propiedades y calcular perímetros y áreas de las mismas utilizando el teorema de Pitágoras.
- 8.- Distinguir los movimientos de otras transformaciones del plano, aplicar traslaciones, giros y simetría a figuras planas sencillas determinando sus elementos invariantes y propiedades.
- 9.- Reconocer y establecer relaciones funcionales entre magnitudes en situaciones cotidianas, relacionadas con fenómenos naturales o las matemáticas, determinar sus características básicas a partir de la gráfica y utilizarlas para evaluar su comportamiento.
- 12.- Conocer las propiedades básicas de las funciones constantes, lineales, afines y de proporcionalidad inversa sencillas y reconocer las gráficas y expresiones algebraicas asociadas a ellas.

- 13.- Reconocer la población y el carácter que se estudian en distribuciones estadísticas sencillas, organizar sus datos en tablas de frecuencias, representarlos mediante diagramas de barras o histogramas según los casos y hallar la media, mediana, moda y desviación típica a ellos asociados para interpretar la información que proporcionan.
- 14.- Determinar el espacio muestral y sucesos asociados a un experimento aleatorio equiprobable y calcular sus probabilidades empíricamente o utilizando la regla de Laplace, diagramas de árbol o técnicas.